

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	 МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08. 2022г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 32-ОД от 29.08. 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дошкольная академия»
Модуль «Все обо всем»
Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мосягина Ирина Вадимовна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2022 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	«Все обо всем»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Мосягина Ирина Вадимовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая, модульная групповые занятия, дистанционные занятия
5.4.	Цель программы	Формирование разносторонней личности ребенка через расширение кругозора и знаний об окружающем предметном мире, социальной и природной среде
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, предметов, видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей. Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа. Практические и игровые: обобщающие задания, упражнения, игры-викторины, игры на внимание, лабораторные работы, элементарные опыты, моделирование.
7.	Формы мониторинга результативности	Беседа, опрос, викторина, творческие, тестовые задания.
8.	Результативность реализации программы	Входная, промежуточная, итоговая диагностика. Творческие конкурсы и олимпиады по предмету (в том числе в сети Интернет) - Международная викторина для дошкольников по познавательному развитию «Большое косм.путешествие» - Хисматуллин Камиль, лауреат 1 ст., 2019 год - Всероссийский конкурс «Вопросита» -Гусева Дария, диплом 1 место, 2019 год - IX Международная интерактивная для дошкольников "Осенняя пора" – Алексеев Булат, диплом 1 место, 2021 год
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч. году: - изменение в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы
10	Рецензенты Внутренняя экспертиза:	Хафизова Т.Л., методист отдела дошкольного воспитания ЦДТ пос.Дербышки

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка	4
2. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	9
3. Учебный план	16
4. Содержание программы	16
5. Планируемые результаты освоения программы.....	17

Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы	17
7. Формы аттестации/контроля	17
8. Оценочные материалы.....	18
9. Список литературы	18

Приложение 1 Календарный учебный график	20
Приложение 2 Начальная диагностика сформированности познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, знаний и умений по предмету обучения	22
Приложение 3 Диагностическая карта личностных достижений учащихся	23
Приложение 4 Итоговая тематическая диагностика	26
Приложение 5 Оценочные материалы	29
Приложение 6 Модуль дистанционного обучения.....	30

1. Пояснительная записка

Модуль «Все обо всем» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольная академия» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Изучение материала данного модуля направлено на расширение знаний об окружающем предметном мире, социальной и природной среде, времени. Изучение программы способствует формированию целостной картины мира, систематизации знаний об окружающем мире.

Особое внимание уделяется восприятию детьми ярких, характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.); развитию познавательных интересов детей, их умению использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной, игровой и др.), усвоению правил поведения в природе и обществе.

К 6 годам ребенок приобретает способность понимать поставленную задачу, самостоятельно выполнять ее или договариваться с детьми, поэтому могут быть добавлены коллективные задания. Ребенок делает умозаключения и на занятиях используется частично-поисковый метод обучения. На 6-м году жизни познавательная деятельность ребенка обретает более сложный характер, восприятие становится целенаправленным.

Занятия проводятся в группах с частой сменой деятельности: объяснение, демонстрация иллюстраций, предметов, двигательная активность, просмотр видеоматериалов, выполнение обобщающих и контрольных заданий, игры на внимание, прослушивание аудиозаписей, игры-викторины, лабораторные работы. При обучении используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы деятельности детей.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, предусмотрено проведение дистанционных занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучка» **разработана на основе:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав образовательной организации

Актуальность и отличительная особенность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе и своем месте в нем.

При проектировании программы учитывался **принцип разноуровневости обучения**, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Стартовый уровень предполагает обеспечение всех учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков в рамках содержательно тематического направления программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять при выполнении заданий в рамках содержательно тематического направления программы.

Продвинутый уровень предполагает углубленное изучение содержания программы, выполнение сложных заданий.

Цель обучения: Формирование разносторонней личности ребенка через расширение кругозора и знаний об окружающем предметном мире, социальной и природной среде.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих задач:

Обучающие:

- расширить и систематизировать знания об окружающем мире: природе и предметном мире, временных аспектах, о мире живой природы (растения и животные), социальной сфере;
- дать начальное представление о физических свойствах природных явлений;
- научить использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру и процессам, происходящим в нем;
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в природе и обществе, экологическую культуру, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения соответственно возрастному статусу.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 1 раз в неделю, по 1 часу, в год – 36 занятий. Специальный отбор детей не проводится.

Форма работы: групповая, коллективная, индивидуальная, дистанционная.

Формы организации занятий: занятие – дидактическая игра, занятие – путешествие, тематическое занятие, открытое занятие, презентация, контрольная работа, дистанционные занятия.

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Почемучка» являются следующие умения и качества ребёнка:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение с уважением относиться ко всему окружающему миру;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Все обо всем» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- совместно с педагогом формулировать тему и цели занятия;
- в диалоге с педагогом выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- воспринимать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты по темам:

Мир вокруг нас. Неживая природа

должен знать:

понятия: окружающий мир, живая и неживая природа, явления природы, три состояния воды

должен уметь:

отличать предметы от природы, отличать объекты живой и неживой природы, объяснить явление круговорота воды в природе.

Календарь и часы

должен знать:

время суток, часы, времена года, сезонные изменения в природе, дни недели, календарь, дату своего рождения

должен уметь:

определить время по часам с помощью электронных и обычных часов, находить дату по календарю, определять время года по отличительным признакам.

Космос

должен знать:

отличительные особенности звезд и планет, названия части планет Солнечной системы, понятия: атмосфера и земное притяжение

должен уметь:

объяснить причины возможности жизни на планете Земля

Мир растений

должен знать:

отличительные особенности растений, названия деревьев (хвойных и лиственных), цветов, травянистых растений, грибов, ядовитые растения и грибы

должен уметь:

различать фрукты и овощи, определить дерево по листьям

Мир животных

должен знать:

понятия: насекомые, рыбы, птицы, звери, названия разных видов животных, места их обитания и образа жизни

должен уметь:

различать насекомых, рыб, птиц, зверей

Я и общество

должен знать:

свой возраст, понятия: город, деревня, улица, свой адрес, название родного города и страны, государственные символы страны, столицу

должен уметь:

назвать членов своей семьи и их возрастную категорию, определить эмоции человека, назвать свой адрес и страну.

Способы определения результативности

Начальный или входной контроль (в начале учебного года)

Цель: определение уровня познавательной активности и способностей, самостоятельности, коммуникативности.

Дети проходят собеседование с педагогом (психологом), выполняют небольшие практические задания, после чего определяется уровень их развития и подготовки. Исходя из результатов диагностики, определяется уровень последующих заданий: средний, высокий или упрощённый для детей со слабым уровнем подготовки.

Формы контроля: анализ педагогом (психологом) результатов диагностических заданий, беседа, опрос.

Текущий контроль (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

Промежуточная аттестация (в конце полугодия и учебного года)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие.

Аттестация по завершении освоения программы:

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, педагогический анализ результатов диагностических заданий, беседа, опрос, открытое занятие.

Формы оценки результативности:

- участие в различных конкурсах, викторинах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);

- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).

Любой учащийся имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

3. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля/аттестации
		Всего	Теор.	Практ.		
1	Мир вокруг нас. Неживая природа	5	2,5	2,5	Учебное занятие	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения изучаемых понятий, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр
2	Календарь и часы	7	3,5	3,5		
3	Космос	2	1	1		
4	Мир растений	7	3,5	3,5		
5	Мир животных	8	4	4		
6	Я и общество	5	2,5	2,5		
7	Контрольные занятия	2		2		
	Итого:	36	17	19		

4. Содержание программы

№	Наименование	Содержание
1	Мир вокруг нас. Неживая природа	«Мир вокруг нас. Предметы и природа», «Живая и неживая природа», «Неживая природа. Явления природы», «Вода (три состояния). Круговорот воды в природе», «Воздух»
2	Календарь и часы	«Времена года» (2ч), «Дни недели», «Календарь», «Время суток», «Часы» (2ч)
3	Космос	«Планета Земля, звезда Солнце, Солнечная система, Космос», «Освоение космоса человеком»
4	Мир растений	«Строение и рост растений», «Деревья, кустарники, травянистые растения», «Деревья хвойные и лиственные», «Фрукты и овощи», «Культурные и дикорастущие растения», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Грибы»
5	Мир животных	«Насекомые», «Пресноводные рыбы и обитатели рек и озер», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «Лесные звери», «Животные жарких стран», «Животные холодной местности», «Домашние животные»
6	Я и общество	«Человек. Возрастные изменения. Семья», «Чувства, эмоции и поведение», «Город и деревня. Мой адрес. Наш город Казань», «Наша страна Россия» (2 занятия)
7	Контрольные занятия	Контрольное занятие «Неживая природа», Контрольное занятие «Я и мой окружающий мир»

5. Планируемые результаты освоения программы:

На каждом этапе реализации программы «Почемучка » решаются задачи:

- *развитие и совершенствование психических процессов*

Развитие памяти: заучивание стихотворений, рифмовок для проведения физкультминуток, отгадывание загадок; упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Развитие внимания: упражнения, направленные на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Развитие мышления: упражнения на деление целого на части, установление между ними связи (анализ-синтез); установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями (сравнение); выделение одного или нескольких предметов из группы по определенным признакам (ограничение, отрицание); распределение предметов по группам по их существенным признакам (классификация, обобщение); приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности (систематизация, закономерность); формирование умения при помощи суждений делать заключение (умозаключения). Формирование умения работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развитие речи: развитие лексико-грамматического строя речи, создание условий для употребления новых слов в речи; (согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже и т.п.), развитие связной устной речи (обучение ответам на вопросы, диалогической речи, составлению задач и т.д.), развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, развитие звуковой культуры речи.

Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в учебном кабинете, с использованием компьютера, демонстрационных дидактических пособий соответственно темам, изучаемым по программе (иллюстрации, фотографии, картинки, наглядный материал, тематическое лото, аудиозаписи, презентации), раздаточного материала (часы, календари, задания для закрепления изученных тем).

В случае невозможности проводить занятия в очном режиме, возможен переход на дистанционные занятия через Интернет с размещением материалов в облачном хранилище и обратной связью посредством сервиса WhatsUp.

7. Формы аттестации/ контроля

Беседа, опрос, викторина, творческие, тестовые задания.

Текущий контроль (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

Промежуточная аттестация (в конце полугодия)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие.

Аттестация по завершении освоения программы (в конце учебного года)

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, педагогический анализ результатов диагностических заданий, беседа, опрос, открытое занятие.

8. Оценочные материалы представлены в Приложении 5.

9. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660)
8. Устав образовательной организации

Список литературы, используемый педагогом

1. Астахов А.А. Моя первая книга.- М.: Белый город, 2006. - 137 с.;
2. Беккер Ж.Д. Эти таинственные животные. – М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2008.- 72 с.;
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2004;
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2004;
5. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе.–М.: Вентана-Граф, 2005;
6. Златопольский Д.С. Удивительные превращения: детям о секретах вещества. – М.: Вентана-Граф, 2006.– 96 с.;
7. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005;

8. *Чистякова О.В.* Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012;
9. *Шаехова Р.К.* Методические рекомендации к «Программе дошкольного образования».- Казань: РИЦ «Школа», 2007;
10. *Шалаева Г.П.* Окружающий мир. Первый учебник вашего малыша. – М.: ЭКСМО, 2004.
11. *Алексеева О.В.* Окружающий мир особенности изучения предмета в начальной школе.- М.: Академия Естествознания, 2017.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. *Златопольский Д.С.* Удивительные превращения: детям о секретах вещества. – М.: Вентана-Граф, 2006;
2. *Киплинг Р.* Сказки. – М.: ЭКСМО, 2006;
3. Лучшие сказки про животных. – М.: РООССА, 2012;
4. *Шалаева Г.П.* Окружающий мир. Первый учебник вашего малыша. – М.: ЭКСМО, 2004.

Интернет-ресурсы

<http://moeobrazovanie.ru/> Педагогическое сообщество «Мое образование»
<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования NSPORTAL
<http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей PEDSOVET.SU
<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал
<http://www.konkursidei.ru/> Центр педагогического мастерства «Новые идеи»